

Pályázat

A Szennai Fekete László Általános Iskola

Igazgató
Munkakör/feladatkör betöltésére



Pályázó: Vörös Ottó Gábor

Intézményi iktatószám: TK/139/HR/KOZINT/05127-1/2025

Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Munkavégzés helye: Somogy vármegye, 7477 Szenna, Árpád utca 1.

Benyújtás dátuma: 2025. április 9.

Tisztelt Belügyminiszter Úr!

I. Motivációs levél

Ezúton szeretném benyújtani pályázatomat a Szennai Fekete László Általános Iskola igazgatói beosztására. Több mint négy évtizede dolgozom a pedagógusi pályán, ebből 16 éve vezetem ezt az intézményt. Hiszem, hogy az iskola nemcsak tanítási-tanulási helyszín, hanem közösség is, egy olyan tér, ahol gyerekek, pedagógusok és a szülők együttműködve alakítják a jövőt. Eddigi tapasztalataimat, kitartásomat, az intézményfejlesztés területén elért eredményeimet ajánlom a következő időszakra is, amivel a további szakmai, infrastrukturális fejlődést szeretném elősegíteni.

Szakmai háttér és vezetői tapasztalat

Pályámat 1983-ban kezdtem képesítés nélküli nevelőként, azóta folyamatosan része vagyok az oktatási rendszerünknek osztálytanítóként, napközis nevelőként, majd igazgatóhelyettesként, 2009-től pedig igazgatóként. 2016-tól minősítési és tanfelügyeleti szakértőként is dolgozom, 2023-ban földrajz tanári képesítést szereztem. Munkám során számos kihívással találkoztam, ezeknek mindig a legjobb tudásommal igyekeztem megfelelni.

Vezetői célkitűzéseim

Olyan iskolai környezet kialakítása és megőrzése a célom, ahol:

- a gyerekek állnak a középpontban, és egyéni fejlesztésre is figyelmet tudunk fordítani,
- a pedagógusokat szakmailag és emberileg is megbecsülik, ahol teret kap a kreativitás és az újítás,
- a közösség erejében bízunk, mert a támogató, összetartó attitűd nemcsak a nevelés-oktatás, hanem az emberi kapcsolatok alapja is,
- nyitottak vagyunk az új módszerek, eljárások iránt, alkalmazzuk ezeket, amennyiben segítik a tanulási folyamatot.

Motivációm

A pedagógushivatás számomra nem csak munka, hanem küldetés is. Vezetőként abban hiszek, hogy az irányítás mellett fontos a példamutatás, a közös gondolkodás, támogatás és segítség. Az elmúlt években megtapasztaltam, milyen sokat adhat egy jó közösség, egy támogató

tantestület, egy közös cél és milyen sok múlik azon, hogy legyenek, akik segítenek összefogni ezeket az energiákat.

Tisztelem intézményem hagyományait és értékeit, és szeretném továbbra is biztosítani azt a szakmai háttérrel, amely lehetővé teszi a további fejlődést. Az előrelépést pedig, véleményem szerint, a múlt tisztelete mellett, a jövő felé irányuló nyitottsággal lehet a legteljesebben elérni.

Célom, hogy minden gyermek esélyt kapjon, amelyet mi, pedagógusok a tehetségek kibontakoztatásával, a lemaradók felzárkóztatásával, és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatásával igyekszünk biztosítani.

Szeretném folytatni ezt az eddig bejárt utat, kitartással, felelősséggel, optimizmussal.

III. Helyzetelemzés

Előzmények

A Szennai Fekete László Általános Iskola jogelődjei a Fekete László Általános Iskola, az Általános Iskola Kaposfő és a Bárdudvarnoki Általános Iskola önálló iskolaként működtek 2009.06.30-ig. Ezt követően a Hunyadi János Általános Iskola és AMI Kaposmérő tagintézményeként funkcionáltak egy öt iskolát, hat óvodát, művészeti iskolát, valamint egy önálló konyhát összefogó integrált intézmény részeként. Ennek az intézménynek voltak tagintézményei a szennai, kaposfői és a bárdudvarnoki iskolák. Ez a nagy intézmény egy DDOP pályázat kínálta jelentős infrastrukturális fejlesztési lehetőség elnyeréséért jött létre. Sajnos a pályázatot nem sikerült elnyerni, és az intézményfenntartó társulást pénzügyi gondok is feszítették. Ezen okok következtében a gesztor Kaposmérő Önkormányzata kilépett a társulásból 2011.06.30-án. Ezt követően Szenna Község Önkormányzata vállalta a fenntartói társulásban a gesztor szerepet az iskola 2013. január 1-i állami átvételéig.

2013. január 1-től már csak a szennai, kaposfői és a bárdudvarnoki intézmények alkotják a Szennai Fekete László Általános Iskolát.

Személyi, tárgyi feltételek, infrastruktúra

A Szennai Fekete László Általános Iskola három intézményegységből áll. A szennai székhely és a kaposfői tagintézmény 1-8. évfolyamos iskola, a korábban tagintézményként működő bárdudvarnoki egység most a székhely iskola telephelye, 1-4. összevont évfolyammal.

Szervezeti felépítés: Az iskola vezetését 4 fő, magasabb vezető (igazgató, két igazgató-helyettes, egy tagintézmény vezető) látja el, Bárdudvarnokon pedig egy munkaközösség vezetői kinevezéssel rendelkező kolléga segíti az intézmény vezetését. Iskolatitkár, két gazdasági ügyintéző, rendszergazda támogatja a napi ügymenet lebonyolítását.

Az intézmény ügyintézési feladatait a több, erre a célra rendelkezésre álló irodahelyiséggel rendelkező kaposfői tagintézményben végezzük. Az intézményegységek közötti napi kapcsolattartás személyesen, telefonon, emailben valósul meg. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy egy héten legalább egyszer jelen legyek mindegyik intézményegységben és személyesen tudjam tartani a vezetőtársakkal, munkatársakkal a kapcsolatot.

Az intézmény összesített tanulólétszáma 2024. október 1-én:

fizikai létszám: 406 fő, számított létszám: 475 fő, osztályok száma: 19.

Munkatársak:

Intézményünkben 44 fő a teljes munkaidős pedagógusok száma.

Teljes munkaidőben tanító nyugdíjas: 5 fő

Óraadók száma: 4 fő

GYES: 2 fő

Életpálya modell, fokozat szerinti megoszlásuk:

Mesterpedagógus: 4 fő

Pedagógus I: 14 fő

Pedagógus II: 25 fő

Gyakornok: 1 fő

Nevelést oktatást segítők létszáma:

Pedagógiai asszisztens: 4 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Rendszergazda: 1 fő

Gazdasági ügyintéző: 2 fő

Technikai személyzet: 9 fő, ebből részmunkaidős: 4 fő.

Szakos ellátottság

A szakos ellátottsága közel 100%-nak mondható, ez köszönhető az intézmények közötti áttanításnak, óraadók alkalmazásának is.

Szenna: 2024/2025-ös tanévben a fizika szakos kolléga Kaposfőről áttanít. Az ének-zene oktatását óraadó pedagógus látja el. Az informatika tantárgyat műveltségterülettel rendelkező tanítja.

Kaposfő: Ének-zenét 7-8. osztályban, technika és tervezés tantárgyakat 7. osztályban műveltségterülettel rendelkező munkavállaló látja el. Az informatika oktatását ideiglenesen nem szakos pedagógus látja el.

Bárdudvarnok: Teljes a szakos ellátottság, az angol nyelvet Kaposfőről oldjuk meg áttanítással.

Szennában és Kaposfőn teljes munkaidős gyógypedagógus munkatárs áll alkalmazásunkban, így a speciális (autista, szelektív mutista) eseteken kívül helyi pedagógus látja el az SNI/BTM tanulók fejlesztő rehabilitációs foglalkozásait és napi kapcsolatot tud tartani a pedagógus társakkal.

Autista, beszéd-és hallásfogyatékos tanulóink ellátása a Bárczi és Duráczki EGYMI segítségével utazó gyógypedagógiai ellátás keretében valósul meg.

A mindennapos testnevelés mindhárom intézményben megoldott szaktanárok, testnevelés műveltségterülettel rendelkező tanítók segítségével.

Intézményünkben alkalmazásában iskolapszichológus kolléga is, Kaposfőn 6, Szennában 4, Bárdudvarnokon 2 órában látja el feladatát.

A pedagógusok öt szakmai munkaközösséget alkotnak: két alsós, felsős, osztályfőnöki és napközis szakmai közösség segíti a munkát.

A hit és erkölcstan oktatása megoldott, kiváló kapcsolatokat ápolunk a bevett egyházakkal, az általuk delegált hittanokkal. Az etika tantárgy oktatása tanítók, valamint a felsősök tekintetében képzésen részt vett pedagógusok bevonásával valósul meg.

Az elmúlt öt évben nyolc pedagógus ment nyugdíjba az intézményből. Egy pedagógust kivéve valamennyien még teljes munkaidőben vagy óraadóként, de tovább tanítanak az intézmény feladatellátási helyein.

A szakos ellátottság biztosítása érdekében kiemelt feladatnak tekintem, hogy kollégáim új tanári szakot szerezzenek. Az elmúlt öt évben egy pedagógus informatika tanári szakon végzett, akinek számára egy középfokú intézmény vezetői beosztást ígért, így sajnos már nem nálunk dolgozik tovább. Egy pedagógus gyermekműveltség mesterképzési szakon végzett, egy munkatárs pedig technika-életvitel és gyakorlati tanári szakra történő jelentkezése előkészítés alatt van.

Támogatom nem pedagógus munkavállalók továbbtanulását is. Rendszergazdánk tanító-digitális kultúra műveltségterületen a MATE kaposvári intézményének másodéves hallgatója.

Egy pedagógiai asszisztensünk tanító-testnevelés műveltség területen tanul és szintén a MATE hallgatója.

Infrastruktúra

Szenna

Az iskola két különálló épületben található. A főépületben és annak tetőtérben 7 tanterem található. Az alsó épületben az 1-2. osztály termei találhatóak. 2020-ban EFOP 4.1.3. pályázatból nyílászárók cseréje valósult meg, valamint a folyósóra került új linóleum, továbbá készült egy szabadtéri tanterem is. 2023-ban Magyar Falu Program keretén belül az alsó épület teljesen megújult, és egy könyvtár helyiséget is ki tudunk alakítani. Erre azért volt szükség, mert a korábban iskolai és községi közös könyvtári működés megszűnt. Összesen 9 tanterem és egy kisebb számítástechnika szaktanterem, könyvtár, kisebb fejlesztő tanterem állnak rendelkezésre. A főépületben felújításra szorul az energetikai hálózat a fűtési rendszer. Szükség lenne egy közösségi térre, zsibongóra. Az épület nincs külső hőszigeteléssel ellátva, nem akadálymentesített. Két interaktív tábla, továbbá két aktív panel biztosítja az IKT ellátást, a tanterem WIFI hálózata biztosított. A bejövő sávszélességen a jövőben kell még emelni, valamint az internet hálózat biztosabb működésére kell megoldást találni. A számítógépek elavultak, feltétlenül szükség lesz újak beszerzésére, további aktív panelek felszerelésére. A sportcsarnokot az Önkormányzat üzemelteti PPP konstrukcióban, a Kaposvári Tankerületi Központ fizeti a bérleti díjat a mindennapos testnevelés órák megvalósításáért.

Kaposfő

Az iskola egy főépületi szárnyból és egy két kistermet tartalmazó külön épületből valamint egy különálló sportcsarnokból áll. Még 2019-ben EFOP pályázatból beépült az alsós szárny feletti tetőtér, ahol két tanterem, vizesblokk készült valamint egy melegítőkonyhával ellátott tanári szoba, ami méltó körülményeket biztosít a pedagógusok felkészüléséhez. Az elmúlt időszakban több tanterem padlózatát sikerült megújítani, így már csak egy tanteremben van szükség annak korszerűsítésre. Hét tanteremben sikerült a világítás cseréjét megoldani korszerű LED fénnel, így már csak folyosók, irodák lámapestjeit kell újabbra cserélni. Az elmúlt tanév végén birtokba vettük az EFOP-4.1.11-21-2021-00001 „Okostanterem” elnevezésű projektből, a volt fizika teremből kialakított helyiséget. A teremben korszerű modern bútorzat, 30 db laptop, lézernyomtatók, lézergravírozó, interaktív panel segíti az oktatást. Összesen 13 tanterem, számítástechnika szaktanterem, két nemzetiségi német tantárgy oktatására kialakított terem,

egy jól felszerelt fejlesztő tanterem áll rendelkezésre. 5 tanterem interaktív táblával, két tanterem aktív panellel van ellátva, WIFI hálózat az egész épületben elérhető, azokban a termekben, ahol nincs valamilyen interaktív tábla, projektorok állnak rendelkezésre.

Az elmúlt két tanévben szinte alig lehetett a tornatermet használni, melynek oka, hogy Kaposfő Önkormányzatának zajlott ott energetikai felújítási projektje. Ennek keretében a tetőszerkezetet erősítették meg, fűtőkorszerűsítés zajlott, nyílászárókat cseréltek. Az elmúlt évben pedig a Magyar Falu Program keretében az öltözők és vizesblokkok újultak meg.

Szükség lenne az iskolaépület északi és nyugati homlokzatán lévő nyílászárók cseréjére az egész épület hőszigeteléssel való ellátására. Egy tanterem padlózatát kell még felújítani. Az irodák, folyosók elavult világítása is fejlesztésre szorul.

A két tetőtéri tanteremben a tanév elején és végén szinte elviselhetetlen a meleg, ennek orvoslására kell majd megoldást találni.

Az iskolaudvaron található két, betonos - bitumenes pálya felújítására, megújítására kell forrásokat találni. Az udvart még gyermek-és tanulóbarátibbá kell tenni, udvari játékokkal, árnyékot adó fákkal.

Bárdudvarnok

Az épület 2000-ben épült, illetve lett felújítva. 2016 decemberéig Bárdudvarnok Közös Önkormányzata üzemeltette, ez idő alatt korszerűsítették a fűtési rendszert, az épületet hőszigetelő burkolattal látták el. Az épületet jelenleg is a Tankerület és az Önkormányzat közösen használja, üzemelteti. A tantermek jól felszereltek, két interaktív tábla, egy aktív panel és külön számítástechnika terem is a tanulók rendelkezésére áll, WIFI hálózat minden tanteremből elérhető.

Az udvar rendezett, árnyékot biztosító fák, bitumenes sportpálya a közelében játszótér áll a gyermekek rendelkezésére, itt padok, filagória felállítása még gyermekbarátibbá tenné a területet.

A tornaterem tetőzetének helyreállítása 2022-ben megtörtént az önkormányzat és tankerület összefogásából.

Nevelési, oktatási helyzet, létszámok alakulása az elmúlt öt évben

Szenna

Beiskolázási körzet: (Szenna, Kaposszerdahely, Zselickisfalud, Szilvásszentmárton, Patca)

2009-ben lettem az akkori integrált intézmény, többek között a szennai iskola igazgatója. Az iskolai fenntartásához szükséges állami normatíva még fejkvóta alapú volt, alapvető célunk az akkori fenntartóval és vezetőtársaimmal az volt, hogy emelni tudjuk az iskolai tanulólétszámot.

Az elmúlt három vezetői ciklusom éveiben a beiskolázási körzetben lévő óvodákkal folyamatosan fenntartottuk jó kapcsolatunk és sikerült elérni, hogy Kaposszerdahelyről is egyre többen választják kaposvári iskola helyett az intézményt. Az intézmény kiváló pedagógiai munkáját Kaposváron is elismerik azzal, hogy alternatívát tudunk biztosítani a városi szülők számára is. Második osztálytól hetedik évfolyamig alkalmazzuk a MindLab módszert, amely táblajátékokon keresztül nemcsak a stratégiai, logikai gondolkodást, hanem a személyiséget fejlesztő program is. Három, nagyon felkészült, a program oktatásának módszerével felvértezett kollégánk nagyon szép eredményeket ért el az évek során. Országos versenyen nyertek és ott többször dobogósok is voltak tanulóink. Legnagyszerűbb eredményünk, hogy részt vehettek hazánk képviselőiként a MINDLAB olimpián Isztambulban. A módszer használatának éves licencét alapítványi, vállalkozói és önkormányzati felajánlásból biztosítjuk.

Hosszú évek óta kiváló az iskola kapcsolata a szennai Zselic Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel, növendékeinek nagy hányada iskolánk tanulója is. Így Szennában és iskolánkban is nagy a hagyománya a néptáncnak, népzenei és a népi néphagyomány egyéb elemeinek is. Ezeket az elemeket a napi tanítási gyakorlatban is megjelenítik a munkatársak. A kiváló szakmai kvalitású művészkollégák által felkészített csoportjaink és egyéni táncosaink, népzenei formációink megannyi regionális és országos szakmai elismerésben részesültek. Többször szerepeltek országos lefedettségű tévécsatorna tehetségkutató megmérettetésén is.

Az intézményben nagyon tevékeny és cselekvő pedagógus közösség dolgozik, így sok más területen is vonzóvá tudják tenni az intézményt. Évek óta zajlanak a pedagógiai program részeként a helyi Skanzent bevonva múzeumpedagógiai foglalkozások. Minden év márciusban szervezzük az iskola talán legnagyobb eseményét, ami egy egyhetes reformkori projekthét megvalósítása. Több mint tizenöt éve minden tavasszal környezetvédelmi projekthetet tartunk.

Az alsó tagozaton, elsőtől harmadik évfolyamig iskolaotthonos oktatási formában tanulnak diákjaink.

Harmadik osztálytól az angolt tanulják idegen nyelvként a tanulók heti három órában, ami hatodik osztálytól négy órára növekszik. Sajnos a német nyelv tanítását, jelentkezők hiányában az idei tanév végén ki kell vezetni.

A mindennapos testnevelést alsó tagozaton három testnevelés órával és két néptáncórával oldjuk meg a közeli az Önkormányzat által működtetett, jól felszerelt PPP csarnokban és a kultúrházban. Intézményüknek van tanító/néptánc tanár végzettségű pedagógusa, ezért továbbra is lehetséges a néptánc oktatása testnevelés órák keretében is.

SNI/BTM tanulóinkat gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező munkatársunk látja el, melyhez a megfelelő eszközök biztosítottak. Pedagógus végzettségű asszisztens kolléga is segíti fejlesztésüket, felzárkóztatásukat.

Saját rendezésű versenyünk a Mese-vetélkedő, ahol vagy egy témát, vagy meseírót választunk a feladatok alapjául. Iskolánk csapatai mellett a járási intézmények vesznek még rajta részt. Kistérségi matematika alapműveleti verseny rendezését vállaljuk még, ami szintén a járási intézmények közt népszerű. Sajnos az elmúlt két évben már nem tudtuk megrendezni ezt két eseményt a versenyzők utaztatásának nehézségei miatt.

Tehetséggondozás: A természettudományok, környezetvédelem, érték-tár, múzeumpedagógia területén számtalan megyei és országos versenyre jutottak el tanulóink. Az elmúlt öt évben is többször a legjobban szereplő községi iskola voltunk a megyei Zrínyi matematika versenyen. A szennai Zselic Művészeti Iskolával együttműködve diákjaink megannyi országos és nemzetközi versenyen öregbítették iskolánk hírnevét.

Jelen vagyunk a község, és a beiskolázási körzet valamennyi községi rendezvényén, nemcsak fellépőként, hanem gyakran szervezőként is.

Kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal is rendelkezünk, minden esztendőben ellátogatunk legalább egy testvértelepülésre, iskolába vagy fogadjuk az onnan érkező küldöttséget.

A kezdetektől kihasználjuk a kaposfői gyerekekkel közösen a Határtanul pályázati lehetőséget így kétszer jártunk már Erdélyben, Horvátországban, kirándultunk Szerbiában, a Felvidéken és Kárpátalján. Az idei tanévben ismét a Felvidék az úti cél, de már gondolkodunk a jövő évi pályázati kiíráson. Még nem jártunk Szlovéniában, így az lehet az új úticél.

Külföldi testvériskolák, kapcsolatok: Felsőboldogfalva-Erdély, Nagydobrony-Kárpátalja, Kórogy-Horvátország, Ipolykece, Felsőszeli-Felvidék, Wieprz-Lengyelország.

Szenna	2020	2021	2022	2023	2024
Összlétszám	199	205	200	192	185
Bejáró	132	130	129	121	118
SNI	15	17	18	16	18
BTM	10	12	15	14	11
HH	9	7	8	6	6
HHH	5	6	5	2	3



A tizenöt évvel ezelőtt megkezdett erőfeszítések a tanulólétszám emelésére meghozta gyümölcsét; az akkori 138 fő tanulólétszám folyamatosan emelkedett. Az elmúlt öt évben voltak évek, amikor meghaladta a 200 főt és két évfolyamon is volt párhuzamos osztály. A 2025/2026-os tanévben 14-16 beiratkozót várunk. A létszám kicsit alacsonyabb lesz a korábbi első osztályokhoz képest, de a beiskolázási körzetben 6-7 évvel ezelőtt kevesebb gyermek született, valamint a szokásosnál több gyermek marad vissza az óvodákban. A jelenlegi létszámadatok az elkövetkező években is biztosítottak látszanak.

A HH/HHH tanulók aránya az elmúlt öt évben nem változott, a tanulók 5 %-a tartozik ebbe a körbe. Korrepetálással, felzárkóztatással igyekszünk esélyeiket növelni. Az elmúlt időszakban az országos trendeknek megfelelően növekedett az SNI és BTM tanulók száma.

Továbbtanulás: az elmúlt időszakban 79%-ról, 84%-ra nőtt az érettségit adó középfokú intézményben tovább tanulók aránya. Közülük a gimnáziumi képzést választók aránya több mint 50%.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az elmúlt öt évben 3,4%-ról, 0%-ra csökkent, valamint tartottuk az évismétlők az 50, 250 óránál többet igazolatlanul hiányzók 0%-os arányát is. Az eredmények megtartása érdekében az alábbi tevékenységet végezzük:

- kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása.

Ezen a területen mindig kihívást jelent a szennai lakóotthonba elhelyezett gyermekek helyzete, mert korábban volt olyan tanulók, akit láttunk a beiratkozáskor, majd még aznap megszökött és évekig nem tudtunk róla semmit.

Tanórán kívüli tevékenységek: néptánc, labdarúgás, birkózás, tehetséggondozó, versenyekre felkészítő foglalkozások. Két napközis és egy tanulószobai csoportban segítjük a következő tanítási napra a diákok tanulását. Rendszeresen ottalvós Erzsébet táborba járnak tanulók. A nyári időszakban művészeti, néptánc, duda és egyházi szervezésű tábor várja Szennában a gyerekeket.

2025 februárjában tanfelügyeleti látogatás zajlott az iskolában, aminek eredményeként a pedagógia munkánkban az alábbi kiemelkedő területeket találták a szakértő kollégák:

- A tehetséggondozás lehetőségének biztosítása
- Nemzeti és népi hagyományok ápolása
- Élménypedagógiai módszerek és programok biztosítása
- Környezettudatosság és egészségnevelés
- Kiváló intézményen belüli kommunikáció
- Szülőkkel való kapcsolattartás
- Színvonalas szakmai munka
- Jól képzett nevelőtestület

A fenntartón kívül a legfőbb partnerünk Szenna Község Önkormányzata, akik segítenek az intézmény infrastruktúrájának fejlesztésében. Az EFOP pályázathoz anyagilag hozzájárultak, így az alsós épületben is ki tudtuk cserélni a nyílászárókat. Polgármester Úr felajánlásából egy tanterem tudott megújulni. További partnerek, támogatók: a beiskolázási körzet valamennyi községi önkormányzata, szakszolgálatok, szennai Zselic Művészeti Iskola, Szennai Iskoláért Alapítvány, Szennai Zöldek, Szabadtéri Néprajzi Múzeum Szenna, Lázi-dombi Kulturális Egyesület, Szennai Rozmaring Nyugdíjas Egyesület, Szennai, Kaposszerdahelyi Óvodák. MATE Kaposvári Egyetem, TRIVIUM Packing Kft.

Erősségek

Magas szakmai színvonalú nevelés –
oktatás

MindLab módszer

Élménypedagógiai módszerek

Projektmódszer alkalmazása

Hagyományőrzés, népi kultúra elemei
beépülnek a napi gyakorlatba

Jó tanulmányi és kompetenciamérés
eredmények megőrzése hosszú távon

Együttműködés a művészeti iskolával

Széles partneri kör

Külföldi kapcsolatok

Aktív szülői közösség

Veszélyek

Egyre több pedagógus lesz nyugdíjas

Szagos ellátottság (fizika, ének,
informatika) biztosítása áttanítóval,
óraadóval biztosítható jelenleg

Agresszív tanulói magatartás megjelenése

Tanulók közötti konfliktusok

Szülők egy részének sajátos nevelési elvei

Informatikai infrastruktúra gyengesége

Cyber-bulling, online tér veszélyei

Kapcsolat

A 2024-ben lezajlott tanfelügyeleti látogatás alkalmával az szakértők az intézmény működésének alábbi kiemelkedő területei találták:

- Korszerű és eredményes módszerek és eljárások felkutatása, bevezetése, adaptálása a helyi viszonyokra,

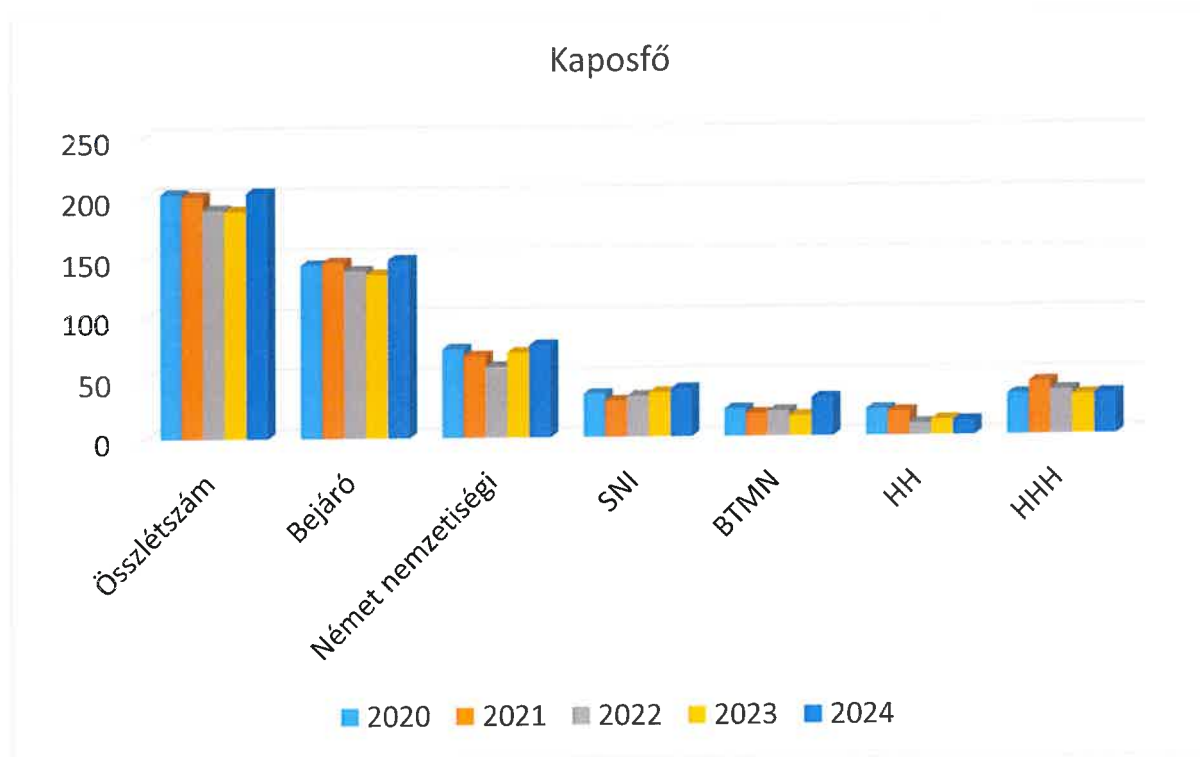
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása,
- Az intézmény sokrétű tehetséggondozó tevékenysége,
- Szoros és eredményes együttműködés az intézmény pedagógusai között,
- Az intézmény honlapjának működtetése, annak folyamatos aktualizálása,
- Az iskola vezetése törekszik a feladatok szakértelem szerinti és egyenletes elosztására.

Beiskolázási körzet: (Kaposfő, Kiskorpád, Kisasszond, Jákó)

Az elmúlt öt évben az intézményi létszámadatok két-hároméves csökkenés után újra emelkedő tendenciát mutatnak. A következő tanévre első osztályba 30 körüli beiratkozót várunk, amivel 220 fő közelébe növekedhet a tagintézmény tanulólétszáma. Védőnői előrejelzések alapján 24-26 beiratkozó leendő elsős várható az elkövetkező öt évben is. A beiskolázási körzeten kívülről is járnak ide tanulók, legtöbbször Gigéből, de Nagybjomból és még másik öt községből vannak diákok.

Az intézményre jellemző az elfogadó, befogadó szemlélet. Tanulóink közül négy fő autista, két fő ADHD, két fő hallási fogyatékos, egy fő szelektív mutista. Jelentős, 36% feletti az SNI és BTM arány és magas, 20% feletti a HH/HHH tanulók arányai is. Ezek a tanulói arányok nagyban meghatározzák feladatainkat is.

Kaposfő	2020	2021	2022	2023	2024
Összlétszám	203	201	190	189	204
Bejáró	144	146	139	136	148
Német nemzetiségi	74	68	59	71	77
SNI	36	30	34	37	40
BTMN	23	19	21	17	32
HH	22	20	10	13	12
HHH	34	44	37	33	34



Pedagógiai programunk része az Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) működtetése, megvalósítása. Ez a program jól segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését, felzárkóztatását, esélyeinek növelését. A tanulók számára minden pedagógus bevonásával egyéni fejlesztési terv készül minden tantárgyból. Háromhavonta a szülővel a tanulói előrehaladást megbeszélik a pedagógusok. Iskola és osztály közösségi programokkal is igyekszünk a hátránykompenzációs tevékenységnek eleget tenni.

A kaposfői intézmény különlegessége a német nemzetiségi oktatás, ami hagyományos nyelvoktató formában valósul meg, 1-8. évfolyamon heti négy nyelvoktató, plusz egy nemzetiségi honismereti óra keretében. A nemzetiségi oktatást választókat nem külön osztályba soroljuk, hanem nyelvi csoportbontásban valósul meg oktatásuk. Számukra első idegen nyelvként negyedik osztálytól az angol tanulása jelenik meg a képzési szerkezetünkben heti egy órában. A létszámadatokból látszik, hogy általában a tanulóink 30-36%-a választja ezt a képzési lehetőséget. Az elmúlt két tanévben nagy örömünkre az országos folyamatokkal ellentétben növekedett létszámuk. Rendszeres kapcsolatot tartunk a Kaposfői Német Nemzetiségi Önkormányzattal, akik az elmúlt években német kulturális programok, kirándulások színházlátogatások támogatásával segítették nemzetiségi oktatásunkat. Az elmúlt években több közös kirándulást is szervezünk az önkormányzattal, így tanulóink hazánk német lakta területei mellett már többször járhattak Ausztriában is. Az idei tanévben iskolai német versmondó versenyt is szerveztünk. Az elkövetkező években még hangsúlyosabbá kívánjuk tenni a

nemzetiségi oktatásunkat a képzési palettánkon. Másik nyelvtanulási lehetőség az angol, amit első osztálytól oktatunk heti két, majd negyedik osztálytól heti három órában.

A mindennapos testnevelés személyi és tárgyi feltételei rendelkezésre állnak. A 2022/2023-as tanévig heti három testnevelés és két néptánc órával oldottuk meg a feladatot. A szabályozók változása miatt azonban, nagy sajnálatunkra, nem tudtuk folytatni a néptánc oktatását a testnevelés kereti között, mivel nincs a tantestületben táncoktató végzettséggel rendelkező pedagógus.

A táblázatból látható, hogy az SNI/BTM tanulók aránya évek óta meghaladja a 30%-ot. Gyógypedagógusunk heti 28 órában végez rehabilitációs foglalkozásokat. A tanulók ellátásában utazó gyógypedagógust is be kellett vonni. Autista, hallási fogyatékos, beszéd fogyatékos tanulóinkhoz külön utazó szakemberek járnak ki. Több korábbi TÁMOP pályázat lehetőségeit kihasználva korszerű fejlesztő eszközökkel ellátott tanterem áll rendelkezésre a foglalkozások lebonyolításához. Két főállású pedagógiai asszisztens is segíti a pedagógusok munkáját, ami nagyban hozzájárul két autista és törpe növésű tanulóink megsegítésében. Szakmai segítséget rendszeresen kapunk a Bárczi és Duráczky EGYMI intézményektől, velük rendszeres a kapcsolatunk, ahogy a Somogy Vármegyei Szakértői Bizottsággal és a Nevelési Tanácsadóval is.

A tehetséggondozás szinte minden tantárgyi területen jelen van az intézményben. Rendszeresen részt veszünk matematikából a Zrínyi, Kenguru, MATALENT versenyeken, tehetségméréseken, sakk diákolimpián. Angolból és németből megyei és országos levelező versenyen jutottak többször csapataink a legjobb tíz közé. Magyar nyelv és irodalom területén pedig a járási és megyei versenyeken szerepelnek szépen tanulóink. Rengeteg rajzpályázaton veszünk részt és kapnak tanulóink elismerést ezen a területen is. Külön öröm számomra, hogy az intézmény folyosóit tanulói rajzok, közösen készített reprodukciók díszítik.

A kaposfői iskolában a tehetséggondozás egyik jellegzetes területe hosszú évek óta a labdarúgás. Több csoportban külön szakköri keretben működik, nem csak fiúk, de a lányok számára is. Korosztályos csapataink többször eljutottak a megyei diákolimpiai döntőkre, ahol tiszteességgel helyt állnak. Legtehetségesebb gyerekeink pedig a kaposvári Bene Akadémiában tudják folytatni labdarúgó pályafutásukat.

Két éve működik sakkszakkör és az idei tanévben az I-II. korcsoportban harmadik helyezést értek el a vármegyei diákolimpiai döntőben. Már harmadik éve szervezünk logika szakkört is.

A modern táncokat kedvelők a NITA DANCE Egyesület által biztosított jazzbalett szakkörre járhatnak. Ebben a tanévben indult a Kaposvári Sportiskolával kötött együttműködési szerződés keretében a birkózó szakkör.

A tehetséggondozás jelentős színtere és a tanulók bemutatkozási lehetősége az alapítványi műsoros eset. Iskolánk hitvallása szerint mindenki tehetséges valamiben, nekünk, pedagógusoknak a feladata ezt a területet megtalálni. Úgy szervezzük a fellépéseket, hogy a produkciókban lehetőleg az összes tanulónk részt vehessen.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 20% felett alakul. Az intézményünk elfogadó, befogadó attitűdje is hozzájárul a beilleszkedésük megsegítéséhez. Pedagógusaink rengeteg pluszt vállalnak azért, hogy a tanulók teljesíteni tudják a kimeneti követelményeket (hosszú évek óta részt veszünk az Útravaló programban). Tanulóink között sajnos nagyon sok az elhanyagolt gyerek, akik „nemtörődöm” mentalitású szülői háttérrel rendelkeznek.

Felzárkóztatásuk segítésében nagyban hozzájárul a Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány által működtetett Tanoda. Az ott dolgozó pedagógusokkal napi kapcsolatban állunk, közös programokat szervezünk. Együttműködési megállapodásunk van a Kaposfői Roma Kisebbségi Önkormányzattal is, akik rendszeresen részt vesznek programjainkon.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 2019-óta az akkori nagyon magas 16,8 %-ról, 2,6%-ra csökkent. Ennek a szép eredménynek az elérése érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük:

- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- Integrációs felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
- Életút-támogató pályaaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése

Valamennyi tanulónk tovább tanul. Az érettségit adó középfokú intézménybe felvettek aránya az elmúlt időszakban 46,6 %-ról 64,2 %-ra növekedett. A gimnáziumi képzésre felvettek aránya alacsonyabb, mint a technikumba, szakgimnáziumba felvettek aránya.

Az iskola tanulóinak kétharmada bejáró, akik nemcsak körzetes településekről, hanem azon kívülről is (még hét településről) választják intézményünket. Számukra iskolabuszok teszik könnyebbé az iskolába jutást. Számukra is, az alsós iskolaotthon mellett felső tagozaton négy

napközis csoport működik, ahol a délután fő feladata a következő tanítási napra való felkészülés és az írásbeli házi feladat elkészítése. A délutáni korrepetálások, tehetséggondozó foglalkozások, és a korábban említett foci mellett, néptánc szakkörökön, birkózás, sakk, logikai, és olvasó szakkörön vehetnek részt a diákok.

Az elmúlt évtized legnagyobb iskolai eseménye 2024-ben egy több hónapig tartó rendezvénysorozat és záróünnepség megszervezése volt, aminek keretében tagiskolánk fennállásának 125. évfordulójáról emlékeztünk meg.

Amióta először kiírták a Határtalanul pályázatot, azóta minden évben a szennai gyerekekkel közösen látogatjuk meg a határon túli magyarok lakta tájegységeket. A két iskola diákjai itt megismerhetik egymást, barátságot köthetnek. Szerveztünk már egyéb közös tanórán kívüli programokat is a két intézmény tanulói részére. Évek óta pályázunk és részt veszünk az Erzsébet-tábor ottalvós programjain.

Már harmadik éve szervezünk több napos nyári angolos tehetséggondozó tábort iskolánkban egy baptista gyülekezet segítségével.

Partnerek: A beiskolázási körzetben lévő Önkormányzatok valamint Gige Önkormányzata, Kaposfő, Kiskorpád, Jákó óvodák, Szakszolgálatok, EGYMI, Nemzetiségi Önkormányzatok, Tanoda Kaposfő, Szent-Erzsébet Alapítvány, Verbai Mózes Alapítvány.

Erősségek:

Befogadó, elfogadó nevelési attitűd
Nyelvoktatás (angol, nemzetiségi német)
Tehetséggondozás (labdarúgás, nyelv, sakk)
Egésznapos/iskolaotthonos szervezeti forma
Sakkpalota program, Meixner módszer
Témanapok, projekt módszer
Mesekuckó, Boldog iskola program
A CSH-index alapján mérhető pedagógiai hozzáadott érték

Veszélyek:

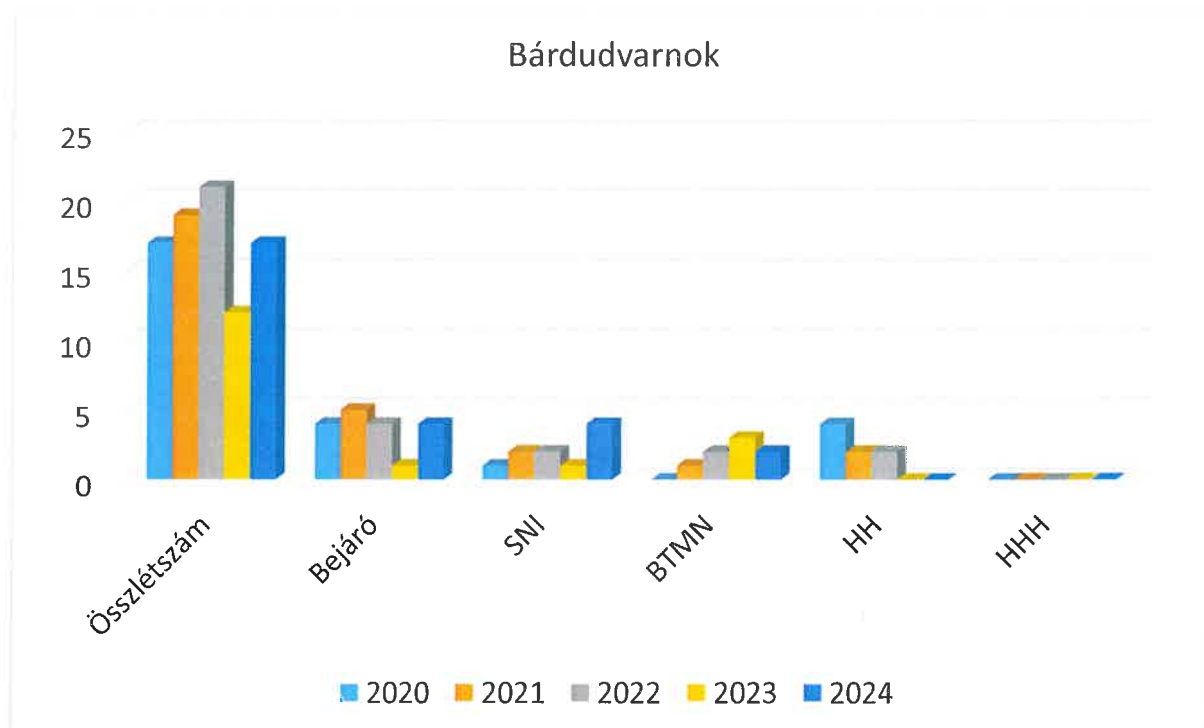
Magas HH/HHH és SNI/BTM arány
Idősödő tantestület
Szakos ellátottság
Szülők egy részének nemtörődömsége, hozzáállása
Tanulók agresszív viselkedése
Az online tér veszélyei
Tanulók telefon és játékszenvedélye, Cyber-bulling

Bárdudvarnok

Beiskolázási körzet: Bárdudvarnok.

Az intézményben 1-4. évfolyam működik egy összevont osztályként. A szakos ellátottság megoldott. Egy kolléga matematikát, magyart, testnevelést tanít. Egy pedagógus napközis és készségtárgyakat is tanít. Nagy eredmény, hogy 2025. januárjától pedagógiai asszisztens is segíti a munkát.

Bárdudvarnok	2020	2021	2022	2023	2024
Összlétszám	17	19	21	12	17
Bejáró	4	5	4	1	4
SNI	1	2	2	1	4
BTMN	0	1	2	3	2
HH	4	2	2	0	0
HHH	0	0	0	0	0



Az iskola előnye, de egyben hátránya is az alacsony tanulólétszám, a kis létszámú osztály. Sok szülő számára vonzó az alacsony létszám, az egyéni, személyre szabott fejlesztés, törődés nagyobb lehetősége, amit természetesen a napi pedagógiai gyakorlatba beépítünk. Több

szülőnek viszont pont az összevont osztályokban történő tanítás nem jelent gyermeke számára vonzó körülményt.

A korábbi években rendszeresen részt vettek a szennai mese vetélkedőn és a szintén ott rendezett alsós matematika versenyen. Bárdudvarnokon rendezzük meg a Költészet Napi versmondó versenyünket, ahol a szennai és kaposfői gyerekek is rendszeresen szerepelnek. Alapítványuk segítségével minden évben pályáznak osztálykirándulásra és járhatják be megyénk szép tájait.

Az utóbbi években nem csak a körzetből, hanem Kadarkútról, Mikéből is vannak tanulóink, amely nagy öröm számunkra.

Sajnos az 1-4. évfolyamos kisiskoláknak nagyon szűkös a pályázatokon való részvétel lehetősége.

Az iskola tanulói rendszeresen részt vesznek a községi rendezvényeken.

A tanulók harmadik osztálytól angolt, negyedik osztálytól számítástechnikát tanulhatnak. Az elmúlt években sikerült a néptáncoktatást megvalósítani a szennai művészeti iskolával együttműködve szakköri keretben. Az idei tanévtől a Kaposvári Sportiskolával kooperálva birkózó szakkör is működik.

Az SNI/BTM tanulók ellátását a szakszolgálat utazó gyógypedagógusa látja el.

2022-ben megvalósult a tornaterem tetőzetének átépítése, így a testnevelés órák zavartalanul tudjuk megtartani.

A tanulók negyedik osztály után hagyományosan Kaposváron vagy Kaposmérőben tanulnak tovább.

Legfőbb partnerünk a helyi önkormányzat, akik nagyon sokat tesznek az iskola megmaradása érdekében. Az alapítvány a tanulók kirándulásaiban és a tanév végi jutalmazásban tud segíteni. Az óvoda iskola átmenet nehézségének csökkentése érdekében hatékonyabb szakmai kapcsolatot kell kialakítani a helyi óvodával.

Erősségek:

Kis létszámú osztály, családias, nyugodt légkör

Egyéni fejlesztési lehetőség

Pedagógiai asszisztens segítő munkája

Néptánc, birkózó szakkör

Veszélyek:

Tanulólétszám 8 fő alá csökken

A tanköteles óvodások más iskolát választanak

Kompetenciamérések eredményei

Az alábbi táblázatok az intézmény elmúlt évi kompetencia eredményeit tartalmazzák.

Szenna

Az országos eredménynél szignifikánsan jobb értéket elérő területek

Tantárgy	évfolyam	országos átlag	iskolai eredmény
Matematika	4.	1578	1435
Matematika	8.	1578	1667
Szövegértés	4.	1430	1548
Szövegértés	8.	1500	1566
Történelem	6.	1500	1572
Történelem	8.	1543	1638
Digitális kultúra	8.	1554	1659

Az országos eredménynél szignifikánsabb gyengébb területek

Tantárgy	évfolyam	országos átlag	iskolai eredmény
Matematika	7.	1511	1429
Természettudomány	7.	1522	1366
Angol	7.	1528	1362
Digitális kultúra	7.	1532	1368

Az országosnál jobb eredmények minden bizonnyal alátámasztják az intézményben végzett kiemelkedő pedagógiai munkát. Nagy segítség ebben a MindLab program évek óta biztosított magas szintű megvalósítása is (a program elve: Logikai játékokon keresztül a logikus gondolkodás, ok-okozati összefüggések, stratégia, döntéshozatal fejlesztése). A történelem területén pedig a kolléga magas szintű szakmai elhivatottsága, munkája tükröződik vissza.

A hetedik osztály szignifikánsabb gyengébb eredményeit a CSH-indexet figyelembe véve kijelenthető, hogy szülői háttér vizsgálata alapján teljesítették az elvárható szintet.

További elemzést igényel az alapszintet éppen el nem érők vagy az az alatt teljesítők eredménye, az okok felkutatása, fejlesztési utak kidolgozása.

Kaposfő

Az országos átlagnál jobb eredmény született:

Tantárgy	évfolyam	országos átlag	iskolai eredmény
Matematika	4.	1382	1487

Az országos eredménynél szignifikánsan gyengébb eredmény született.

Tantárgy	évfolyam	országos átlag	iskolai eredmény
Matematika	5.	1467	1382
Matematika	6.	1464	1357
Szövegértés	5.	1504	1439
Szövegértés	6.	1440	1353
Szövegértés	7.	1480	1379
Természettudomány	6.	1461	1337
Természettudomány	7.	1532	1440
Történelem	5.	1518	1451
Történelem	6.	1500	1351
Történelem	7.	1518	1451
Történelem	8.	1543	1466

A családi háttérmutatót megfigyelve viszont elmondható, hogy ugyan több területen gyengébbek az eredmények az országos átlagnál. Viszont a szülői háttér kérdőívek elemzése alapján az elvárhatónál szignifikánsabb jobb eredmény született:

- Matematika 4. évfolyam

- Angol 6. évfolyam
- Digitális kultúra 8. évfolyam

A többi területet a CSH-index tekintetében elemezve az elvárható eredményt érte el az intézmény és diáksága. A korábbi eredmények tükrében érzékelhető volt, hogy lépni kell jobb eredmény érdekében, ezért az egész alsó tagozaton a pedagógusok már a Meixner olvasástanítási módszert alkalmazzák. A módszer lényege, hogy lassabban halad, késleltetett az írástanítás és a zöngés –zöngétlen párokat távolabb tanítják egymástól. A másik lépés, hogy két évvel ezelőtt kísérletképpen két csoportban kipróbáltuk a Sakkpálota programot. Azóta összesen öt pedagógus végezte el a módszertani képzést, így valamennyi alsós évfolyamon bevezettük az újítást. A negyedik évfolyam országosnál is jobb eredménye bizakodással tölt el, hogy érzékelhető eredményei vannak és lesznek a módszertani újításoknak. Remélem, a következő évek mérései még jobban alátámasztják, hogy jó úton járunk. A felső tagozaton tanórai differenciálással, kompetencia alapú feladatok megoldásával, sakk és logikai, olvasó szakkörrel is igyekszünk a szövegértési és matematikai képességeken javítani.

Az online méréseknek voltak negatív tapasztalatai, sajnos többen nem vették elég komolyan a mérést. Nem összpontosítottak eléggé, túl hamar végeztek a feladatokkal. Terveim között szerepel, hogy a nevelőtestület bevonásával valamilyen motiváció lehetőségét felvillantásuk a tanulók előtt.

Összességében Szennában nagyon szép eredmények születtek az országos összehasonlítás viszonylatában, ami bizonyítja a hatékony oktató-nevelő munkát. A mérés online lebonyolításával kapcsolatban akadályt jelent az instabil internet hálózat, a tanulók tekintetében, pedig a hosszú, fárasztó mérési időszak. Többször fordult elő, hogy a diákok gondolkodás nélkül csak kattintanak egy megoldásra és jóval idő előtt fejezték be a mérést.

Fontos tényezője a mérés értékelésének a családi háttér index mutató (CSH index), ami kérdőívek alapján vizsgálja a tanulók családjának szociokulturális háttérét. Ezzel a mutatóval, sokkal árnyaltabb képet kaphatunk, amikor az iskolák munkáját a pedagógiai hozzáadott érték szempontjából térképezzük fel. Hozzá kell tenni, hogy osztályonként legalább tíz tanuló szülői kérdőívének be kell érkeznie, hiszen ez alatt a szám alatt nem lehet hiteles vizsgálatot lefolytatni.

IV. VEZETŐI PROGRAM

Immár 16 éve vagyok vezetője a Szennai Fekete László Általános Iskolának, és ez idő alatt az iskola folyamatos fejlesztését, megújítását tekintetem legfőbb feladatommak. Az intézmény működését a hatályos jogszabályoknak megfelelően a fenntartók elvárásainak az iskola alapidokumentumaiban, megfogalmazott alapelvek figyelembe vételével igyekeztem biztosítani és kívánom biztosítani az elkövetkező öt évben is.

A következő vezetői ciklusra szóló pályázatom összeállításakor figyelembe vettem a vezetői pályázati kiírás feltételeit és a vezetői tapasztalataimat. Célom, hogy az eddig elért eredményekre építve továbbra is olyan iskolát vezessek, amely biztos alapokat ad tanulóink fejlődésének, támogatja a pedagógusokat munkájukban, és hatékony együttműködést alakít ki a szülőkkel, a községi önkormányzatokkal, óvodákkal és egyéb partnereinkkel.

Pályázatom az intézmény jövőképeinek, közép- és hosszútávú célkitűzéseinek és a pedagógiai munka fejlesztési lehetőségeinek bemutatására épül, szem előtt tartva az oktatás minőségének folyamatos javítását, a tehetséggondozást, az esélyegyenlőség biztosítását és a közösségfejlesztés lehetőségeit egyaránt.

Infrastruktúra fejlesztés

A következő években a **TOP-PLUSZ-3.3.3-23** pályázat keretében a szennai iskolaépület teljesen megújul. A földszintről az eddig kihasználatlan tetőtérbe kerülnek tantermek. Az így kialakuló multifunkcionális tér helyt adhat zsibongó kialakítására, művészeti bemutatók helyszínének, kiállítóhelynek, és közösségi térnek is. Megvalósul a régóta szükséges energetikai korszerűsítés, vizesblokkok felújítása, akadálymentesítés, új iskolai bútorok a tanítást-tanulást segítő eszközök kerülnek beszerzésre. Remélhetően a nagyon elavult internet hálózat és számítógéppark is korszerűsödik.

A beruházás kihívást is jelent, hiszen az építkezés idejére a nevelő-oktató munka nem állhat le. Egyeztetések azonban zajlottak már a község vezetőségével arról, hogy milyen helyiségek állhatnak rendelkezésre a tanítás zavartalan megszervezésére. Jelenleg a közbeszerzési eljárások zajlanak és ezek lezárása után remélhetően hamarosan elkezdődik a kivitelezés is.

Kaposfőn az épület északi és nyugati szárnyának egy részén még nincs hőszigetelt nyílászáró valamint energiatakarékossági szempontból szükség lenne az épület hőszigetelésére. A

sportcsarnokban már sok fejlesztés lezajlott, de eddig nem sikerült megoldást találni a küzdőtér feletti mennyezet átépítésére. A képviselő testülettel már sikerült egyeztetnem és azon dolgozunk, hogy ez – a szemet éppen nem gyönyörködtető – állapot megszűnjön. Tovább tervezem folytatni az udvar gyermekbarátibbá fejlesztését, elsősorban évenkénti játékonysági bálók megszervezésével, valamint alapítványi, szülői munkaközösségi, önkormányzati támogatással, pályázati források bevonásával.

A bárdudvarnoki iskolaépületnél az elmúlt évben a beázásokat sikerült megszüntetni. Nyári karbantartáskor festésre és egyéb kisebb javításokra szükség lesz, hogy az épület jó állaga megmaradjon. Az udvarra terveim szerint még szükségesek padok, filagória, játékok telepítése, és ennek érdekében igyekszem pályázati forrásokat keresni, egyéb forrásokat bevonni.

Intézményvezetés - szervezetfejlesztés

Az intézményben kialakított vezetési struktúra jól működik, megfelelő a kommunikáció, napi szintű a kapcsolattartás. Természetesen csiszolni, finomítani a folyamatot az elkövetkező időszakban is szükséges.

Az intézmény szennai és kaposfői feladatellátási helyein országos pedagógia-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) zajlott 2024-ben és 2025-ben. Szennában 91,87% -os, Kaposfőn közel 90%-os eredményre értékelték a szakértők. Az ellenőrzés feltárt kiemelkedő és fejlesztendő területeket egyaránt.

A kiemelkedő területek további magas színvonalon történő megőrzése mellett a fejlesztendő területekerek kell összpontosítani az elkövetkező években. Ennek érdekében intézményfejlesztési tervet készítettem vezetőtársaimmal a fejlesztendő területekre, amelyek meghatározzák elkövetkező 4-5 év kulcsfeladatait.

Fejlesztendő területek Szennában:

- Naprakész információ a szülők részére az iskolai történésekről.
- Iskola hírnevének, eredményeinek publikálása.
- Tájékoztatás a pályázati lehetőségekről.
- A diákcsoportok együttműködésének fejlesztése (előítéletmentesség - felső tagozat).
- A diákok bekapcsolása az őket érintő döntéshozókészítésbe.
- A digitális eszközhasználatosság fejlesztése.

- Infrastruktúra fejlesztése.

Fejlesztendő területek Kaposfőn:

- A belső ellenőrzési rend kidolgozása, annak hatékony működtetése.
- A német nemzetiségi oktatást támogató rendezvények, programok lehetőségeinek kiszélesítése, hagyományos rendezvények újjáélesztése.
- A tanulói utánkövetés rendjének kidolgozása, a beérkező eredmények/adatok felhasználása a fejlesztése érdekében.
- A szakmai műhelymunka intézményi kereteinek optimális kialakítása.
- A partnerek elégedettségét vizsgáló mérőeszköz fejlesztése, eljárásrend kidolgozása.
- Az intézményi dokumentumokban rögzített infrastrukturális működési feltételek alapján intézkedési terv készítése.

A szennai fejlesztési tervvel a napokban készültünk el és fogom feltölteni az OH tanfelügyeleti felületére. A TOP pályázat megvalósulásával az infrastrukturális fejlesztés realizálódik. Az intézményi honlap újra szerkesztése, megkezdődött. A DÖK munkájának megerősítése a következő tanév feladata.

Kaposfőn a korábban hagyományos „Verbai” műsoros délután 2025. május 10-én kerül megrendezésre. Az idei tanévtől német nyelvű versmondó versenyt szerveztük, az iskolai honlapon német nyelvű tartalmak megjelenítése előkészítés alatt van. A partnerek elégedettségét mérő kérdőívek elkészültek, a visszaérkezett anyag feldolgozása folyamatban van.

2024 decemberében a Somogy Vármegyei Kormányhivatal hatósági ellenőrzést tartott az intézményben. A helyszíni ellenőrzés megállapította, hogy az intézmény tevékenysége a jogszabályi előírásnak megfelel ezért az ellenőrzés lezárásra került. Céлом, hogy a következő hatósági ellenőrzés alkalmával is hasonló megállapítás szülessen.

Az elkövetkező időszak egyik jelentős kihívása lesz a gazdasági, ügyviteli működés területén a Poszeidon iktatórendszer, és a KRÉTA beszerzési és igénybejelentő rendszer használatának bevezetése. Igyekszem felkészülni erre a feladatra és munkatársaimnak megfelelő lehetőséget biztosítani a programok használatának elsajátítására. A gazdálkodás területén nagyobb figyelmet kívánok fordítani a beszerzési eljárásrend előírásainak pontosabb végrehajtására.

Továbbképzések

A 2024/2025-ös tanév egyik újdonsága a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése. A rendszer működtetésére szabályzatot alkottam vezetőtársaim bevonásával. Az idei tanév év végén, a tapasztalatok levonása után, időszerű lesz a szabályzat átdolgozása, a következő időszakban pedig annak zökkenőmentes működtetése. A TÉR keretében a pedagógusok több egyedi innovációt is kidolgoztak, ezek megvalósítását segíteni és támogatni fogom.

Az év elején lépett hatályba a pedagógusok továbbképzési rendszeréről szóló rendelet. Ennek értelmében megváltozik az eddigi eljárásrend, új feladatokat, döntési jogköröket ad a vezetőnek. Az új rendszer lehetőséget ad szakmai megújító képzések elvégzésére, amit a pedagógusok sokszor hiányoltak az eddigi képzési palettából. Céлом, hogy az időszak elején a kollégák ezeket a megújító képzésüket teljesítsék elsődlegesen.

Évtizedünk közepének egyik legnagyobb kihívása, véleményem szerint, a mesterséges intelligencia megjelenése, ami lehetőség és veszély is egyben. Fel kell készülnünk annak hatékony felhasználására a nevelés-oktatás területén. Nem a pedagógusok, tanulók helyettesítésére kell alkalmazni lehetőségeit, hanem, hogy kiegészítse és támogassa a tanítástani folyamatokat. Felvettem már szaktanácsadóval a kapcsolatot, hogy a témában tartson előadást a kollégáknak. A jövőben pedig segítségével további foglalkozásokat kívánok szervezni az érdeklődő munkatársak számára.

Továbbra is támogatom a különböző belső tudásmegosztásokat, szakmai beszélgetéseket a módszertani kultúra elmélyítése érdekében. Eddig is és a jövőben is támaszkodom a szakmai munkaközösségekre.

Kapcsolatok

A diákok előre haladásának záloga a pedagógus, szülő, tanulók megfelelő és hatékony együttműködése. Nagyon fontos, hogy a diákokban meglegyen a motiváció a tanulás irányába, a szülők pedig ehhez segítő, támogató háttérrel tudják biztosítani. Sajnos ez nem mindig valósul meg vagy éppen az ellenkező hatásai tapasztalhatók a sikeres együttműködésre. Azt gondolom, hogy a kollégáim és intézmény eddig is igyekezett és az elkövetkezendő időszakban is igyekszünk a motiváló környezetet megteremteni. A szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést kell erősíteni. Fontos számomra a partnerek visszajelzése, ami elsődleges visszacsatolási pont az intézmény munkájáról, így céлом, hogy évente tervezetten

megvalósuljon nem csak szülők, hanem egyéb partnerek visszajelzéseinek, elégedettségének kérdőíves mérése.

Az intézménynek számtalan együttműködő partnere van, ezeket a kapcsolatokat tovább kívánom erősíteni, új közreműködőkkel hatékony kapcsolatot kialakítani. Ennek egyik területe lehet az ERASMUS pályázati kiírásokra való jelentkezés. Ennek eredményeként pedig külföldi iskolákkal, diákokkal, pedagógusokkal alakíthatunk ki együttműködést. Tanulóinknak szélesedne a látóköre, idegen nyelvi, történelmi, földrajzi, kommunikációs készségei képességei fejlődnének.

A közösségépítés területén fontos számomra, hogy az intézmény pedagógusai, munkatársai jó közösséget alkossanak. Eddig is és ezután is támogatom közös karácsonyi, tanév végi összejövetelek, kirándulások szervezését, értekezletek külső helyszínen való megtartását.

Lényeges elemnek tartom az osztályközösségek fejlesztését. Az elmúlt időszakban iskolapszichológusunk vezetésével, illetve támogatással számos kisfilmet készítettek az osztályközösségek és tanáraik. Itt fontos megjegyezni, hogy gyakran a gyerekek hozzák az ötleteket, mindenki észrevétele, meglátása fontos. Legtöbbször valamennyien szerepelnek is a kisfilmekben. Ezt a programot szeretnénk jó gyakorlattá fejleszteni és minden érdeklődő számára elérhetővé tenni. Támogatom tanórán, iskolán kívüli programok, kirándulások szervezését (Határtalanul, Erzsébet tábor).

Középtávú tervek, sikerkritériumok

A következő öt év feladatait a tanfelügyeleti látogatások által feltárt fejlesztendő területekre kidolgozott fejlesztési tervek meghatározzák. Az alábbi táblázatban ezen feladatokon kívüli középtávú fejlesztési tervek, elképzeléseket tartalmaznak a sikerkritériumok determinálják.

Szakmai feladatok, középtávú tervek és sikerkritériumok, 2025-2030:

Középtávú tervek	Sikerkritérium
Pályázat az akkreditált tehetségpont címre	2028/29-ben a címet elnyeri az intézmény
Szakos ellátottság biztosítása	Tantestület tagjainak második, harmadik szak elvégzésének támogatása

Belső tudásmegosztások támogatása, erősítése	Az eredményesség megjelenik a beszámolóokban, értekezleti jegyzőkönyvek
Kompetenciamérés eredményeinek megtartása	Éves jelentések
Kompetenciaméréseken az alapszint alatt teljesítők azonosítása, fejlesztésük	A fejlesztési terv elkészültét követő évektől csökken az ebbe a kategóriába tartozó tanulók aránya
Mérés-értékelés eredményeinek tudatosabb beépítése a napi feladatokba (pl. e-dia, MATALENT, mérések)	Szaktanácsadó által tartott tantestületi képzésről jegyzőkönyv Munkaterv, évvégi – félévi beszámolók
Logikus gondolkodás fejlesztése	2026-tól fokozatosan megjelenik a matematikai mérés eredményekben
Közösségfejlesztés, közösségi programok, valamint az iskolapszichológus általa felkarolt filmforgatás eszközeivel	Munkatervben, beszámolóban megjelenik, a programból jó gyakorlat kialakításra kerül
Mesterséges intelligencia hasznosítási lehetősége az oktatásban	Az érdeklődő kollégák elsajátítják az ismereteket
Lemorzsolódással veszélyeztetettek aránya hosszú távon is az országos átlag alatt marad	KIR felületen közzétett mutatók nem romlanak
Tanulói agresszió és konfliktus kezelési technikák tanulása	Pedagógusok által szerzett tanúsítványok a képzésekről, a beszámolóban megjelenik a program pozitív hatása
Az online tér veszélyei, Cyber-bulling-online zaklatás, tudatos internethasználat	Előadók hívása, projektek szervezése. Honlapon, beszámolóban megjelenik
Drogprevenció, előadók meghívása	Előadások szervezése, beszámolóban megjelenik
A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése	Pl.: Boldogságóra, Mesekuckó, stb... programok kipróbálása, alkalmazása, játékok, eszközök beszerzése

Fenntarthatóság, környezettudatos nevelés erősítése, egészséges életmóddal kapcsolatos programok bővítése	Fenntarthatósági témahét hangsúlyosabban jelenik meg, folyamatos, évvégi – félévi beszámolók Intézményi programokról a honlapokon dokumentációk
MindLab módszer 1-8. évfolyamra bővítése, múzeum és levéltárpedagógiai foglalkozás bővítése (Szenna)	2026-os tanévtől a munkatervben, beszámolókbán, tantárgyfelosztásban megjelenik
Német nemzetiségi oktatás további erősítése (Kaposfő)	A nemzetiségi németet tanulók létszáma növekszik
Sakkpalota, Meixner módszer bevezetése 1-4. évfolyamon folyamatosan beépül a napi gyakorlatba (Bárdudvarnok)	A képzésről szerzett tanúsítványok A pedagógiai programban, napi tanórai gyakorlatban, munkatervben, beszámolókbán megjelenik
A bárdudvarnoki telephely tanulólétszámának növelése	Új, tanítási-tanulási módszerek, eljárások bevezetése és az óvodával szorosabb kapcsolat kialakítása révén a létszám nem csökken
A középfokú intézményekben tovább tanuló diákok eredményeinek után követése	2025/2026 tanévtől nyilvántartás készül
Élménypedagógia (múzeum és levéltárpedagógia) foglalkozások megtartása, további lehetőségek kiaknázása	Beszámolókbán, iskolai honlapok megjelenik eredménye
Külföldi kapcsolatok erősítése, idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése ERASMUS pályázatra jelentkezés	Megvalósul a pályázat, közös programok a külföldi iskolák tanulóival, pedagógusaival
Partneri hálózat bővítése, elégedettségi mérések rendszerének kidolgozása	Partnerek azonosítása után együttműködési megállapodások kötése, majd az elégedettségi mérések rendszeres időközönként lezajlanak
Labdarúgás, birkózás esetében közös iskolai csapatok indítása	Csapataink kemény ellenfélnek bizonyulnak, még a városi iskoláknak is

Iskolaudvarok, játszóterek megújítása, parkosítás	A honlapon, iskolai közösségi oldalon fényképes beszámolók
Honlapok, kommunikáció fejlesztése	Honlapok frissek az aktuális híreket, eseményeket tartalmazzák

Összegzés

Szeretném folytatni a Szennai Fekete László Általános Iskolában 16 éve megkezdett vezetői munkámat, amelyet mindig elhivatottsággal, felelősségtudattal végeztem. Az elmúlt években nemcsak vezetőként, hanem pedagógusként is részese voltam azoknak a folyamatoknak, amelyek iskolánk fejlődését szolgálták. Hiszem, hogy egy vezető csak akkor tud hiteles maradni, ha jelen van a mindennapokban, és együtt gondolkodik, együtt dolgozik a vezetőtársakkal, a nevelőtestület tagjaival, a tanulókkal, a szülőkkel és a partnerekkel.

A tanfelügyeleti látogatásokat követően elkészült intézményfejlesztési terv világos és reális célokat tűz ki elénk, amelyek az elkövetkező évek stratégiai irányvonalait határozzák meg. Ezek megvalósítása már megkezdődött és meggyőződésem, hogy az irányításommal következetesen, átgondoltan és hatékonyan tudjuk befejezni ezeket a folyamatokat.

A szakos ellátottság biztosítása – akár belső, akár külső humánerőforrások bevonásával továbbra is kiemelt célom, hiszen ez az alapja a minőségi oktatásnak. A kollégák számára szeretném megteremteni a nyugodt, biztonságos és motiváló munkakörnyezetet, amely lehetővé teszi a szakmai megújulást, a kreatív, innovatív pedagógiai munkát.

A következő ciklusban különösen fontosnak tartom, hogy sikeresen zárjuk le a TOP pályázat keretében, jelenleg az előkészítés szakaszában lévő szennai iskolaépület felújítását. Ez a fejlesztés új lehetőségeket és távlatokat adhat majd a székhelyintézmény életében.

Az előttünk álló öt év számos szakmai kihívást tartogat: az országos átlagnál jobb kompetenciamérések megtartása, illetve az alapszint közelében teljesítők fejlesztése; a tehetséggondozás, versenyeken való részvétel, tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása; az esélyegyenlőség erősítése, a hátránykompenzáció megvalósítása, új, korszerű módszertani eljárások bevezetése. Az intézményi tanulói létszámok szinten tartása, emelése.

Fontos célom továbbá a partneri kapcsolatok megerősítése, a kommunikáció javítása, és az elégedettség folyamatos mérése, visszacsatolása. Ezen túl kiemelt figyelmet fordítok az osztályközösségek fejlesztésére is, hiszen az iskola légköre, közösségi élete legalább olyan fontos, mint a tanórai munka.

Pedagógusként és vezetőként úgy érzem, van bennem annyi erő, tapasztalat és kitartás, hogy ezt a kihívásokkal és lehetőségekkel teli öt évet eredményesen, az iskolaközösség javára

fordítva véghez tudjam vinni. Szeretném, ha iskolánk továbbra is egy olyan hely maradna, ahová jó belépni, jó dolgozni, jó tanulni – tanulónak, szülőnek és pedagógusnak egyaránt.



Vörös Ottó Gábor